

**UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS
UNIDADE DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA**

**CULTURA MATERIAL, PATRIMÔNIO E EDUCAÇÃO: AS REDUÇÕES
JESUÍTICO-GUARANI E O ENSINO DE HISTÓRIA**

NADIR LURDES DAMIANI

**São Leopoldo, RS
2004.**

**UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS
UNIDADE DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA**

**CULTURA MATERIAL, PATRIMÔNIO E EDUCAÇÃO: AS REDUÇÕES
JESUÍTICO-GUARANI E O ENSINO DE HISTÓRIA**

**NADIR LURDES DAMIANI
ORIENTADORA: PROF^a DR^a MARIA CRISTINA BOHN MARTINS**

**São Leopoldo, RS
2004.**

NADIR LURDES DAMIANI

**CULTURA MATERIAL, PATRIMÔNIO E EDUCAÇÃO: AS REDUÇÕES
JESUÍTICO-GUARANI E O ENSINO DE HISTÓRIA**

Dissertação apresentada como requisito parcial à obtenção do grau de Mestre em História no Programa de Pós-Graduação em História, Unidade de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade do Vale do Rio dos Sinos.
Orientadora: Prof^a Dr^a Maria Cristina Bohn Martins

São Leopoldo, RS

2004.

DEDICATÓRIA

À memória de meu pai, Eugênio.

AGRADECIMENTOS

À Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI, Campus de Santo Ângelo, RS pelo incentivo; à Universidade do Vale dos Sinos – UNISINOS, por proporcionar o curso de Pós-Graduação em História; à Secretaria de PPGH, pelos lembretes; aos professores pelas aulas ministradas em Santo Ângelo; ao coordenador do PPGH; à orientadora Dr^a Maria Cristina Bohn Martins. Aos meus familiares pelo apoio, compreensão e ajuda nos momentos mais difíceis no decorrer da elaboração deste trabalho. Meu agradecimento especial às amigas Carmen e a Beatriz pelo incentivo, pela força, pelo companheirismo e ajuda permanente sem a qual este trabalho não teria sido completo.

RESUMO

O presente trabalho realiza uma avaliação do Ensino de História, especificamente do tema “Os Sete Povos das Missões” nas 3ª e 4ª séries do Ensino Fundamental, em escolas da região conhecida como “missioneira” e na região metropolitana da Capital do Rio Grande do Sul. A partir disto, apresenta-se uma proposta alternativa para o ensino de História das Missões centrada na evidência material, através da Educação Patrimonial e a partir da experiência e do contato direto com remanescentes históricos e manifestações culturais, em todos os seus múltiplos aspectos e significados. Entende-se que eles podem levar crianças e adultos a um processo ativo de conhecimento, apropriação e valorização de sua herança cultural.

ABSTRACT

The present work evaluates the teaching of History, especially the academic topic “The Seven Indian Settlements in the Missions Region”, in the third and fourth year of Elementary Schools, in the region known as “missioneira” and in the metropolitan area of Porto Alegre, the state capital. Parting from that study, an alternative proposal is introduced for the teaching of the history of the Missions. This new approach emphasizes a study centered in material evidences, through a Patrimonial Education and through experiments and the direct contact with historical legacies and cultural manifestations, in all their varied meanings and aspects. It is supposed that this approach will lead children as well as adults towards an active process of knowledge, appropriation and valorization of their cultural heritage.

LISTA DE FIGURAS

Figura 01 – Mapa do Itatim, Guayra e Tape.....	33
Figura 02 – Mapa dos Trinta Povos	34
Figura 03 – Mapa dos Sete Povos	35
Figura 04 – Planta de uma Redução	37
Figura 05 – Planta de uma Redução	38
Figura 06 – Igreja de São Miguel das Missões.....	42
Figura 07 – Sítio Arqueológico de São Miguel das Missões	46
Figura 08 – Mapa da Região das Missões	52
Figura 09 – Remanescentes arqueológicos de São Miguel Arcanjo	79
Figura 10 – Fonte jesuítica em São Miguel das Missões	84
Figura 11 – Índios Mbya-Guarani da Reserva do Inhacapetum	85

LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Remanescentes da Cultura Material das Reduções Jesuíticas- Guarani Declarados como Patrimônio da Humanidade pela UNESCO..	43
Quadro 02 – Demais Remanescentes Declarados como Patrimônio Nacional.....	44
Quadro 03 – Escolas Pesquisadas	55
Quadro 04 – Diagnóstico das Escolas	56
Quadro 05 – Formação dos Professores que Trabalham com a Disciplina de História nas Escolas Analisadas.....	59
Quadro 06 – Recursos e Metodologias Empregadas nas Escolas Analisadas	61

SUMÁRIO

RESUMO.....	vi
ABSTRACT.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
LISTA DE QUADROS.....	ix
INTRODUÇÃO.....	01
1. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ENSINO DE HISTÓRIA.....	07
1.1 O Ensino de História.....	07
1.2 Patrimônio e sua Preservação.....	09
1.3 Tombamento.....	14
1.4 Preservação de Sítios – São Miguel Arcanjo.....	17
1.5 Educação Patrimonial.....	18
1.5.1 Educação Patrimonial e Processo Cognitivo.....	25
1.5.2 Educação Patrimonial e o Ensino de História das Missões.....	26
2 OS SETE POVOS COMO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ELEMENTO	
DE INTERAÇÃO ENTRE OS POVOS.....	30
2.1 A Origem do Patrimônio.....	30
2.2 Os Remanescentes Histórico-Culturais das Reduções.....	42
3 O ENSINO DE HISTÓRIA DAS MISSÕES NAS SÉRIES INICIAIS DO	
ENSINO FUNDAMENTAL.....	49
4 O PATRIMÔNIO HISTÓRICO JESUÍTICO-GUARANI E O ENSINO DA	
HISTÓRIA DAS MISSÕES ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO PATRIMONIAL.....	74
4.1 A Importância das Missões Jesuítico-Guarani para a Formação do	
Rio Grande do Sul.....	74
4.2 Como Sensibilizar a Comunidade Escolar para conhecer a História	
Regional.....	78
4.2.1 Proposta para o ensino da História das Missões.....	79

CONCLUSÃO	91
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
BIBLIOGRAFIA	99
LISTA DOS LIVROS DIDÁTICOS USADOS PELAS ESCOLAS QUE RESPONDERAM À SOLICITAÇÃO.....	106
ANEXOS	107