



PIBID: UM OLHAR REFLEXIVO DE BOLSISTAS DAS ATUAÇÕES NA ESCOLA NO ANO DE 2016

***Renato Porto de Borba
Sirléia Silvano**

Eixo Temático: Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Iniciais e Educação Infantil

Introdução

O programa fornece bolsas de estudos mensais de iniciação à docência aos acadêmicos das licenciaturas, para os professores supervisores nas escolas da rede pública e bolsas para coordenação de subprojeto de cada curso de licenciatura. De acordo com UNESCO (2013) “o PIBID tem o propósito de fortalecer a formação inicial dos licenciados, contribuindo para a prática de suas aulas, reflexões das experiências e adquirindo mais conhecimento teórico através dos estudos propostos pelos subprojetos.” As discussões teóricas procura seguir as orientações do Projeto da UNESCO e do PPC do curso, analisando o Projeto Político Pedagógico - PPP das escolas envolvidas no subprojeto de Educação Física que são da rede pública estadual de Santa Catarina e Municipal de Criciúma. Para UNESCO (2013),” os estudos devem seguir uma análise da Proposta Curricular de Santa Catarina, da Proposta Curricular do Município de Criciúma, do Projeto Político Pedagógico da Escola e do Plano de Ensino do Professor.

Objetivo

Elencar experiências vividas na prática e teoria docente entre os bolsistas do subprojeto de Educação Física na UNESCO no PIBID.

Metodologia

A metodologia utilizada nesse resumo foi uma análise de campo das atuações dos bolsistas junto ao PIBID e o subprojeto de Educação Física Licenciatura na escola UNESCO, Educação Física –Licenciatura,
Renato.2014pb@hotmail.com,sirleia.silvano@gmail.com



participante, o trajeto para esse trabalho foi em encontros entre os bolsistas e a universidade. Foram coletados reflexões das atuações de cada acadêmico participante junto a um contexto teórico/pedagógico que o subprojeto estuda nos encontros na escola e na universidade, que é a concepção crítico superadora do Coletivo de Autores(1992) que diz, “ que uma pedagogia crítica superadora aqui defendida, deve fazer uma seleção dos conteúdos da Educação Física”. A proposta Crítico Superadora procurar se adequar do princípio do conhecimento, do que vem do senso comum ao conhecimento científico dos conteúdos nas aulas de Educação Física.

PIBID: Educação Física:

”As atividades nas escolas teve inicio no ano de 2016,. No primeiro semestre foi realizada uma análise de conjuntura das escolas e depois apresentado para o subprojeto em um encontro quinzenal.O grupo de acadêmicos foi dividido em dois dias de atuação e co-atuação na escola. Totalizando cinco turmas dos anos iniciais do ensino fundamental nessa escola.O ponto positivo da escola é que ela possui um espaço significativo para as aulas de Educação Física, com um ginásio coberto, uma quadra externa e um campo de areia, onde favorece a relação com os conteúdos. E o ponto negativo é que como há duas professoras de Educação Física na escola, o ginásio coberto tem que ser dividido por elas, onde ficaria indisponível em dias de chuva. O Coletivo de Autores (1992 p,20) diz que é “um momento de adequação as possibilidades sócio-cognoscitivas dos alunos e que há de se ter competência para e adequar o conteúdo com a pratica social do aluno como sujeito histórico.”Assim em reunião com os bolsistas e a professora supervisora foi organizado dois planos de aula para a escola. Um seguindo um conteúdo com esportes diversos com as modalidades de Futebol Gaélico e Hurling, onde são esportes contemporâneos e oriundos da Europa, praticados com as mãos, os pés e com um material como extensão que é o taco.Os alunos tinham que compreender os conceitos de lançar , bater, arremessar e rebater.E o outro com relação ao Circo e Ginástica.Os planos de aulas foram divididos em seis aulas para os dois conteúdos com atividades e jogos para compreender os objetivos de cada conteúdo.O segundo planejamento tem como conteúdo (o Circo), como tema



(Ginástica e Artes Circenses), fazendo os alunos compreenderem o objeto de Educação Física que é a cultura do movimento corporal. Realizando atividades que tinha relação com o Circo como malabarismo, equilibrismo e expressão corporal. Algumas das atividades foram rolar, saltar (acrobacias), e a apresentação dos personagens do Circo como os palhaços, malabaristas, mágicos. Por meio desses dois planos de aula foi realizado um cronograma por semana onde cada bolsista iria atuar e co-atuar junto com outro acadêmico em todas as turmas, realizando uma vivência com turmas diferentes.

Análise de dados na Crítico Superadora

Durante os encontros nas escolas os bolsistas tinham de relatar suas atuações e de seus colegas acadêmicos na escola. Nesses relatos há pontos positivos e negativos das atuações e co-atuações e como eram realizadas as atividades. Sobre objetivo dos planos de aula os acadêmicos “A” e “B” relacionam sobre os significados dos conceitos de lançar, arremessar, bater e rebater. Que segundo uma pesquisa em um dicionário os conceitos tinham como significado atos de lançar algo para longe, lançar numa projeção no espaço ou jogar com força, e ações de bater contra algo e no rebater novamente. O acadêmico “C” comentou sobre a turma de 3º ano sobre a assimilação dos alunos perante as atividades, alguns devido à idade não compreendiam o que eram repassados a eles. Sobre as turmas de 4º ano os acadêmicos “E” e “F” relataram que foram turmas boas e organizadas, porém, tiveram algumas resistências em relação ao conteúdo de Ginástica e Atividades Circense. Para Nascimento (2014), “A ação corporal é tomada como sua relação com um ou outro objeto ao qual esta direcionada: a produção de uma forma cênica, de uma ação opositiva ou de uma marca.” O relato dos bolsistas “E”, “F”, foram parecidos em relação a alguns imprevistos na organização dos materiais e espaço durante as atuações, um bolsista relatou que teve momentos de stress e falta de organização, porém, com a ajuda da professora supervisora e sua experiência foi solucionado o problema. Um acadêmico “C” durante suas atuações com as turmas de 5º anos relatou que a turma é bem compreensiva, e que num momento de um jogo propriamente dito do Futebol Gaélico não teve dificuldades com a turma, onde foi organizados equipes para o jogo. Assim, foram adicionados relatos e reflexões das



atuações dos bolsistas do subprojeto do curso de Educação Física Licenciatura. Um momento de experiência para todos os envolvidos, a gestão escolar, professores, bolsistas e alunos na escola.

Resultados Alcançados

Como resultados alcançados podemos elencar os momentos de reflexão das atuações e co-atuações dos bolsistas durante sua trajetória no ano de 2016 com o PIBID subprojeto do curso de Educação Física Licenciatura. Os planejamentos de aulas com os conteúdos de Futebol Gaélico e Hurling, Ginástica e Atividades Circenses foram bem elaborados e junto com as cinco turmas na escola os conceitos compreendidos e assimilados pelos alunos. Segundo o Coletivo de Autores (1992 pg.19) isso reflete no trato do conhecimento dos conteúdos e que se [...] reflete a sua direção epistemológica e informa os requisitos para selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino [...]. É assim com os relatos dos acadêmicos bolsistas do PIBID durante os encontros na escola, concretizamos os momentos de experiência e vivência acadêmica, e assim o projeto incentiva a formação dos bolsistas num teor prático e teórico. Ficando assim esclarecido a importância do estudo acadêmico durante a trajetória acadêmica e o PIBID auxiliando nesse caminho, tendo uma visão de totalidade dos acadêmicos em uma formação com qualidade. Nesse conjunto todos ganham, e quem recebe o mérito principalmente de todos os envolvidos no projeto.



Referências:

-COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

-NASCIMENTO, C. P. **A atividade pedagógica da Educação Física**: a proposição dos objetos de ensino e o desenvolvimento das atividades da cultura corporal. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014

- MUNHOZ, Janaina de Freitas.**O Circo nas aulas de Educação Física**: sua aplicação em uma escola pública no estado de São Paulo. São Paulo,2007.

-<http://www.eefe.ufscar.br/pdf/2a/munhoz.pdf> - .--UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE- UNESC, **Pibid Proposta - Edital nº 61/2013**, 2013.

Palavras-Chave:Educação Física.Escola. Atuações