



UTILIZANDO O JOGO DIDÁTICO FUNÇÕES INORGÂNICAS COMO ATIVIDADE ORIENTADORA NO ENSINO DE QUÍMICA

Francielen Kuball Silva*¹

Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

A utilização de jogos didáticos no ensino de química pode ser empregada como atividade orientadora de ensino, com vistas a proporcionar a aprendizagem efetiva e motivar os estudantes. O objetivo desta pesquisa foi avaliar a utilização de uma atividade orientadora de ensino de química, e de que forma os jogos didáticos auxiliam os professores à apresentarem novas e lúdicas alternativas para a ação docente e, aos alunos a construírem conhecimentos significativos sobre os conteúdos de química.

A Proposta Curricular de Santa Catarina é fundamentada na Teoria Histórico-cultural, objetivada na atividade orientadora de ensino (AOE), como uma ligação entre teoria e prática. O conceito de atividade orientadora de ensino foi desenvolvida por Moura, cujo objetivo desta é constituir a partir de uma “necessidade (apropriação da cultura), um motivo real (apropriação do conhecimento historicamente acumulado), objetivos (ensinar e aprender) e propõe ações que considerem as condições objetivas da instituição escolar” (MOURA, 2010, p. 217).

Nos últimos anos, a educação básica no Brasil tem passado por transformações, desde a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB/1996) e, em seguida com a divulgação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/1997), que apresentaram muitas considerações sobre as metodologias e recursos a serem utilizados em sala de aula. Recentemente, as Diretrizes Nacionais para a Educação Básica, Ensino Médio (DNEBEM/2013) e a Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC/2014) ratificam estas necessidades. De maneira objetiva, apresentam a contextualização do ensino e a apropriação de novas e prazerosas estratégias como elementos significativos para a

¹ Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL. Coordenadora de Área do PIBID/Interdisciplinar. CAPES. francielen.silva@unisul.br.



construção do conhecimento. Neste contexto, a utilização de jogos didáticos na escola é percebida como necessária estratégia para auxiliar nesta construção.

Além disso, faz-se necessário motivar e despertar o interesse do aluno o que, para Cunha (2012), passou a ser um desafio à competência do professor, que deve gerar situações estimuladoras para aprendizagem. É nesse momento em que o jogo didático pode ser utilizado como instrumento motivador para a aprendizagem de conhecimentos químicos, à medida que propõe estímulo ao interesse do aluno. Em primeiro lugar, o jogo auxilia a construir novas formas de pensamento e, em segundo lugar, leva o professor à condição de condutor, estimulador e avaliador da aprendizagem.

Foi desenvolvida uma atividade orientadora de ensino por meio da aplicação de um jogo didático de funções inorgânicas para o primeiro ano da última etapa da educação básica. A pesquisa de campo teve início com a aula teórica que versava na apresentação da atividade orientadora de ensino, aplicação do questionário inicial e da aplicação do Jogo de Dominó Funções Inorgânicas, assim como a explicação sobre a pesquisa sobre os compostos químicos vistos no jogo e a relação com o cotidiano dos alunos, foram realizadas em uma aula na turma 1^oC do primeiro ano do ensino médio. A segunda aula teórica consistiu em retornar a sala de aula e discutir as funções inorgânicas e sua aplicação no cotidiano assim como a aplicação do questionário final.

Para a confecção do jogo de dominó foi utilizado papel cartão que posteriormente foi plastificado, de acordo com o jogo desenvolvido por Assis Junior, P.C.; Souza, A.P. (2012), foram escolhidos os principais cátions e ânions para formar as funções inorgânicas. As regras do Dominó das Funções Inorgânicas são as mesmas do jogo convencional de dominó sendo que algumas alterações devem ser observadas, tais como: 1) as peças devem ser embaralhadas de modo que os participantes não vejam os íons; 2) as peças devem ser distribuídas e aquele que possuir a peça de Mg^{2+} irá iniciar o jogo, caso nenhum dos jogadores tenha a peça, a prioridade de carroças será Ca^{2+} , H^+ , Na^+ , OH^- , O^{2-} e SO_4^{2-} ; 3) os jogadores seguintes deverão montar os compostos obedecendo às valências dos íons.

Após a aplicação do jogo, foi solicitado que os alunos pesquisassem sobre os compostos inorgânicos formados, com foco na sua obtenção, propriedades, e aplicação na



região onde os alunos residem. Adotamos a abordagem qualitativa, para tanto utilizamos como fonte de coleta de dados a aplicação de questionário, com o objetivo de identificar o que os alunos conheciam sobre jogos didáticos, em qual momento eles tiveram contato com esta metodologia. Fez-se necessário também identificar o conhecimento dos alunos sobre alguns compostos inorgânicos e suas aplicações no cotidiano e verificar o quanto os alunos aprenderam a partir da atividade orientadora de ensino desenvolvida.

Os resultados da pesquisa apontaram que a utilização do jogo didático como atividade orientadora de ensino foi satisfatória, que os alunos gostaram de aprender os conteúdos da componente curricular química através de jogos didáticos, pois o mesmo motivou e despertou o interesse dos alunos e constituiu um instrumento motivador para a aprendizagem de conhecimentos químicos.

Além disso, todos os dados obtidos nesta pesquisa caminham ao encontro ao estabelecido na legislação brasileira, que apresenta a contextualização do ensino e a apropriação de novas e prazerosas estratégias como elementos significativos para a construção do conhecimento, sendo que a utilização do jogo didático foi entendida como imprescindível estratégia para auxiliar na construção do conhecimento.

Os alunos foram unânimes em relação a percepção do jogo didático aplicado em sala de aula, onde os mesmos acharam interessante, uma metodologia diferente, que os fez prestar mais atenção na aula e conseqüentemente contribuiu para o aprendizado das funções inorgânicas.

A atividade orientadora de ensino aplicada foi além da identificação de cátions e ânions, dos compostos formados e sua nomenclatura, os alunos pesquisaram e compreenderam a utilização de determinados compostos químicos em seu cotidiano, onde os mesmos entenderam que a química está presente em seu dia a dia e em tudo que os rodeia. Entendemos que atingimos o objetivo inicialmente proposto com a aplicação da atividade orientadora de ensino, pois o jogo didático contribuiu com a aprendizagem do conteúdo funções inorgânicas, ou seja, os alunos conseguiram identificar as funções inorgânicas, identificaram os cátions e ânions, montaram e atribuíram nome aos compostos formados e verificaram sua utilização no cotidiano.



Palavras-chave: Atividade Orientadora de Ensino. Jogo Didático. Ensino de Química.

Referências

ASSIS JUNIOR, P.C.; SOUZA, A.P. Jogo de dominó das funções inorgânicas: uma ferramenta para o ensino da química geral na 1ª série do ensino médio de uma escola da rede particular da cidade de Manaus-MA. 25º Congresso Brasileiro de Química. Recife. 2012.

CUNHA, M.B. Jogos no ensino de química: considerações teóricas para sua utilização em sala de aula. Química Nova na Escola, n. 2, p. 92-98, 2012.

MOURA, M.O de; ARAUJO, E. S.; MORETTI, V. T.; PANOSSIAN, M. L.; RIBEIRO, F. D.; . Atividade orientadora de ensino: unidade entre ensino e aprendizagem. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 205-229, jan./abr. 2010.