



PROJETO RECREIO DIRIGIDO: AVALIAÇÃO DO EFEITO SOBRE O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA NA VOLTA DO RECREIO.

MATHEUS EDUARDO BACH*

JULIANA DE LIMA COSMOSKI*

MURILO FERREIRA

LARISSA RENATA ADAMI

Resumo.

“O recreio escolar se constitui de 15 à 20 minutos dentro da rotina escolar em que o aluno está “livre” para se movimentar, além de tomar seu lanche, usar o banheiro ...” (PRODÓCIMO, 2013). Segundo observações não sistêmicas, notamos que é nesse período, não supervisionado, que a maioria das ocorrências de bullying e acidentes ocorrem. O projeto Recreio- Dirigido está sendo aplicado com o intuito de diminuir tais ocorrências através da orientação de atividades durante o período do recreio. Em paralelo a execução do projeto, uma pesquisa está sendo realizada com os professores sob a percepção deles dos efeitos do projeto na disciplina dos alunos.

Introdução.

A prática de atividade física, é uma importante ferramenta para o desenvolvimento dos diversos aspectos humanos, a prática regular melhora a autonomia do indivíduo, exercitando as capacidades cognitivas entre outros fatores.

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



A prática esportiva favorece o desenvolvimento humano, melhorando suas capacidades físicas e psicológicas, contribuindo para a formação do homem. Segundo Miranda (2006)

“os alunos precisam conhecer o real significado do movimento no ciclo da vida, e não apenas, reduzi-lo a um deslocamento no tempo e espaço, entendendo que ele contribui para uma crescente ordem do sistema”.

Dito isso, justifica-se a presença da Educação Física no currículo escolar, uma vez que os conhecimentos proporcionados pela Educação Física podem ser “compreendidos como um conjunto de conhecimentos sobre o movimento humano, compostos por conceitos, habilidades, valores, atitudes, normas, e princípios[...]. Esse conjunto de conhecimentos ao ser socializado na escola, oportunizará a otimização das possibilidades e potencialidades para a movimentação genérica ou específica.” (Miranda et.al. 2006)

O recreio é um período de alimentação, de “liberdade” dos alunos da sala de aula. Esse período “livre” abre espaço para possíveis acontecimentos que deixam o aluno eufórico, o que altera seu comportamento dentro de sala.

No Colégio Estadual 31 de março na cidade de Ponta Grossa (PR), com base em observações assistemáticas ao longo do ano, como integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), notei a dificuldade dos professores em retomar o controle da turma e o conteúdo em sala, logo na primeira aula após o recreio, por conta da euforia em que os alunos se encontram ao retornar do recreio.

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



Tendo em vista este problema, será proposto um projeto a fim de coordenar o período de recreio, com algumas atividades adaptadas com o intuito de diminuir o espaço para possíveis conflitos e acidentes, que eventualmente ocorrem durante o recreio. Averiguando simultaneamente se tal coordenação traz alguma alteração comportamental dos alunos em sala após o recreio.

Fundamentação Teórica.

Para dar início a este trabalho faz-se necessário a interpretação de alguns conceitos.

Educação é, desenvolvimento de potencialidades e apropriação de 'saber social' (conjunto de conhecimentos e habilidades, atitudes e valores que são produzidos pelas classes, em uma situação histórica dada de relações, para dar conta de seus interesses e necessidades)" (GRZYBOWSKI apud FRIGOTTO, 1998, p. 26)

objetivando, a formação integral do homem, ou seja, o desenvolvimento físico, político, social, cultural, filosófico, profissional, afetivo, entre outros, (OLIVEIRA et. Al. 2002).

Nesse contexto o recreio entra como um período de descanso entre as instruções, um período para descontração e alimentação. Porém; nesse mesmo período os alunos se tornam eufóricos, afetando o retorno das aulas ao final do recreio, conseqüentemente sua formação e o trabalho dos professores, causando a característica indisciplina.

Segundo NUNES (2010) é no recreio que ocorrem a maior parte das ocorrências, e isso provou-se verídico após as observações assistemáticas. E com a finalidade de diminuir o número de ocorrências e manter a ordem na ambiente escolar, é função da

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



equipe pedagógica buscar mecanismos para fazê-lo. Como profissional de Educação Física, parafraseando, NUNES (2010), consideramos atividades desportivas e jogos cooperativos como um meio eficaz de conter atitudes negativas que agridem o ambiente educacional. Dito isso a partir da junção da necessidade da equipe pedagógica em diminuir as ocorrências, a ferramenta desportiva e o tempo não-supervisionado dos alunos criou-se o Projeto Recreio Dirigido, para atender as necessidades de ambas as partes escolares, dos alunos e equipe pedagógica.

Baseado em diversos dicionários, cheguei à conclusão de que disciplina é um comportamento organizado e perseverante a fim de um objetivo individual ou coletivo. Neste caso, parafraseando Rodrigues, (2017), a formação do aluno como integrante de uma sociedade estruturada e fundamentada.

Tendo em vista essa definição, podemos concluir que a indisciplina acarreta em dificuldades nesta formação.

A escola é um dos lugares mais propícios para acompanhar o comportamento dos alunos e vermos as alterações comportamentais causadas por acontecimentos internos e externos.

Notei que o recreio é um período de euforia, e esta é trazida para dentro de sala de aula, e posteriormente, observei, do lado de fora da sala, a dificuldade dos professores em retomar o controle dos alunos antes de começar a aula.

Socialmente podemos verificar quais fatores influenciam na disciplina dos alunos e a partir deste trabalho ter uma base de onde intervir para melhorar sua disciplina em sala fazendo com que conseqüentemente melhore seu desempenho escolar.

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



Metodologia

1. Recreio.

O Projeto Recreio Dirigido será desenvolvido no período do recreio do Colégio Estadual 31 de Março, que compreende das 9 horas e 50 minutos as 10 horas e 5 minutos.

2. Projeto.

O projeto se faz a partir do voluntariado dos alunos para a participação das atividades desportivas escolhidas, sob a supervisão de um estagiário do PIBID.

O desenvolvimento do projeto será no decorrer de dois meses, (Setembro e Outubro) usufruindo dos 15 minutos de recreio, com atividades desportivas adaptadas ao espaço físico da escola nas modalidades de futsal, vôlei misto, handebol, queimada mista e tênis de mesa, sendo o último como modalidade reserva caso ocorra alguma contingência no decorrer do projeto que impeça a realização das demais modalidades.

O projeto se constitui em 4 etapas, sendo elas: Aprovação da equipe pedagógica, divulgação e explicação aos alunos do funcionamento do projeto, execução do projeto e por fim, aplicação dos questionários com todos os professores.

Tendo como modalidades tênis de mesa, queimada mista, voleibol misto e futsal, sendo alternadas entre as segundas e quartas-feiras do período de 3 meses (Setembro, Outubro e Novembro) da execução do projeto.

3. Questionários.

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



Para a realização deste projeto será feita uma pesquisa quantitativa, com aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas, destinado aos professores de uma escola de ensino fundamental localizada na cidade de Ponta Grossa. Serão entrevistados professores que atendem alunos do 7º ao 9º ano. Por meio de questionários aplicados aos professores e funcionários, tivemos o intuito de verificar a opinião destes sobre a situação comportamental dos alunos no recreio antes e depois da aplicação do projeto.

As perguntas são de cunho descritivo, sobre a opinião pessoal dos professores quanto o comportamento dos alunos em sala após o período do recreio, antes e depois da aplicação das atividades programadas no horário do recreio.

Para a confecção dos questionários foram atendidos os cuidados propostos por Feber (1974) e Miller (1977) citados por Nogueira (2002), a fim de colocá-los de acordo com o nível intelectual do público alvo, sendo validadas por um pré-teste com uma amostra menor que a pretendia.

Recursos.

3.1 Recurso Humano

Como recurso humano, teremos a disposição os acadêmicos do PIBID, que serão divididos e escalados para cumprir toda a demanda do projeto.

3.2 Recursos Materiais.

Os recursos materiais disponíveis para a atuação do projeto, serão os necessários para a realização da referida modalidade.

3.3 Espaço Físico

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com



A escola concedeu a disponibilidade do projeto os espaços físicos da quadra poliesportiva coberta e um segmento do pátio, qual seja necessário.

Palavras-chave: Recreio. Projeto. Disciplina.

Referência Bibliográfica:

PRODÓCIMO; Elaine, RECCO; Kethylin. RECREIO ESCOLAR: UMA ANÁLISE QUALITATIVA SOBRE A AGRESSIVIDADE ENTRE OS ESTUDANTES DE ENSINO FUNDAMENTAL. UNICAMP. 2013.

NUNES, Lasara. Paz gera transformação. Subprojeto recreio dirigido. EMEF DONA JOSEFINA. 2010.

NOGUEIRA, Roberto. Elaboração e análise de questionários: uma revisão da literatura básica e a aplicação dos conceitos a um caso real. – Rio de Janeiro : UFRJ/COPPEAD,2002.

MATHEUS EDUARDO BACH* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Matheusbach2@gmail.com

JULIANA DE LIMA COSMOSKI* Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. Julianacosmoski@gmail.com

MURILO FERREIRA Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. murilloferreeira@gmail.com

LARISSA RENATA ADAMI Universidade Estadual de Ponta Grossa. Licenciatura em Educação Física. larissarenataadami@gmail.com