



## **DIALOGANDO POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS DOCENTES: UMA VISÃO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA OFICINA PARA A FORMAÇÃO DOS OFICINEIROS.**

**José Vinicius Da Silva Rubim\***  
**Adson de Souza Pereira**  
**Vergílio Almeida de Oliveira**  
**Jorge André Melo Noronha**  
**Orientadora Mauren Lúcia de Araújo Bergmann**

Palavras chaves: Educação Física. PIBID. Docência. Oficina.

### **INTRODUÇÃO**

O presente relatório traz a experiência de uma oficina construída e executada por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal do Pampa, do curso de Educação Física, que possibilita aos acadêmicos a aproximação com escolas da rede pública de ensino da cidade de Uruguaiana, através de ações que envolvem bolsistas, professores supervisores e coordenadora do programa. Na busca de novas estratégias de aprendizagem, o subgrupo organizou uma oficina para estudantes de licenciatura em Educação Física com intuito de incentivar o

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



protagonismo discente dos bolsistas a partir das experiências de iniciação à docência, oportunizadas pelo programa.

## OBJETIVOS

A oficina teve como objetivo estimular a reflexão sobre a docência em Educação Física, problematizando a história da Educação Física no Brasil e no mundo, a compreensão das culturas de ensino e métodos que encontramos no processo escolar. Além disso, foi estimulado o debate sobre ensino democrático, visando à formação de consciência crítica tanto dos discentes que organizaram, quanto daqueles que fariam parte da oficina.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo FREIRE (1996) “ensinar exige disponibilidade para o diálogo”, assim o processo de ensino e aprendizagem deve oportunizar o acesso da voz do educando ao que está aprendendo naquele que está ensinando, disponibilizando espaço para a construção constante do conhecimento reconhecendo os saberes de quem aprende, pois o aprendizado precisa ter sentido e significado para quem aprende, não apenas para quem ensina. FREIRE (1974), afirma que “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”, assim, o conhecimento é construído em conjunto, a convivência com o outro produz conhecimento, influenciado pelo contexto ao qual estão inseridos, os indivíduos são heterogêneos e são as diferenças de um com outro

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



que possibilitam o surgimento de algo novo mais democrático, no que diz respeito à contribuição de cada um.

Nesse sentido, a proposta de trabalhar em forma de oficina, parece contemplar essa característica de diálogo entre os presentes, estimulando a todos para que tomem para si a capacidade de escutar o outro, de refletir sobre as diferentes visões e diferentes significados e produzir conhecimento a partir do que é compartilhado.

## **METODOLOGIA**

A oficina surgiu de uma intenção que o subgrupo do PIBID Educação Física tinha de participar da semana acadêmica do curso de Educação Física da UNIPAMPA Campus Uruguaiana, que ocorreria dos dias 11/09 a 16/09. Em nossas reuniões semanais todos os bolsistas discutiram e construíram o planejamento em conjunto e de forma democrática, todos expuseram suas ideias sendo auxiliados pela professora coordenadora do programa.

A oficina ocorreu no segundo dia do evento e iniciou com os discentes dispostos em formato de “meia lua” que tinha como intencionalidade quebrar o paradigma de uma palestra e proporcionar aos participantes uma maior liberdade para contribuir com a apresentação. Foi iniciada com uma breve contextualização histórica da Educação Física no mundo e principalmente no Brasil, para aproximar ainda mais os participantes dos processos de evolução que ela sofreu, seguida das principais diferenças pedagógicas observadas ao longo dessa história, com objetivo de enfatizar a importância da intencionalidade da Educação Física para a aprendizagem dos escolares. É importante ressaltar que a todo momento os

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



participantes eram incentivados a interagir com os bolsistas, através de perguntas feitas pelosicineiros.

Em um segundo momento foi reproduzido um curta-metragem espanhol intitulado “Alike” premiado no festival espanhol 3DWire e finalista do famoso prêmio europeu Cartoon d’Or, com o intuito de provocar um espaço de reflexão sobre a padronização do sistema de ensino e as consequências de homogeneizar os comportamentos infantis. Logo após, trouxemos uma atividade prática tradicional que tinha como característica excluir os participantes que não conseguissem acompanhar com um padrão motor, o comando do professor. A atividade consistia em pular sobre uma corda que ia ficando cada vez mais alta e quem não conseguisse era eliminado da tarefa, fazendo com que os participantes da oficina percebessem como se sente alguém sujeito a este tipo de escolha pedagógica. Com as reflexões, encaminhamos uma etapa final da oficina, onde dialogamos sobre o planejamento, tanto do professor quanto da escola, evidenciando mais uma vez a importância da intencionalidade das aulas de Educação Física e propomos aos presentes que elaborassem um possível plano de aula democrático destacando a diversidade cultural nas turmas escolares heterogêneas. Assim, divididos em dois grupos, os estudantes explicaram seus planejamentos e realizaram as atividades contidas nos planos, contando com os bolsistas como voluntários para a realização das propostas. Ao final do processo, um grande grupo de participantes pôde dialogar sobre o papel da Educação Física escolar, a partir das escolhas pedagógicas que o professor assume, da intenção de ensino-aprendizagem, dos espaços e materiais que utiliza, da postura que assume perante a turma e da função social que o professor tem. Este espaço constituiu-se num momento de aprendizagem coletiva que oportunizou uma tomada de consciência crítica do papel do professor de Educação Física na Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).  
Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)  
Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



escola. Após o encerramento da atividade, houve roda de conversa para avaliar a proposta da oficina.

Como forma de avaliação interna da atividade, na reunião posterior a oficina conversamos sobre as percepções dos bolsistas acerca da mesma, discutindo os pontos positivos e negativos tanto da apresentação quanto das práticas realizadas e os benefícios obtidos da oficina para a formação pessoal de cada um.

## ANÁLISE DE DADOS

Analisando a oficina, evidenciamos a necessidade que todos tinham de compartilhar um espaço para dialogar sobre a docência em Educação Física, pois durante a apresentação os bolsistas eram questionados, mas também incentivados com as contribuições constantes dos participantes, havendo um espaço para diálogo e reconhecimento dos elementos da docência. Mesmo contendo poucos inscritos, devido talvez a existência de outras oficinas que aconteciam concomitantemente a esta como por exemplo pilates e judô, percebemos que os participantes da oficina tiveram bom envolvimento com o tema proposto, pois houve a participação ativa de todos durante todos os momentos pensados para dialogar. Refletindo sobre o número de inscritos, enxergamos também a possibilidade de o nome da oficina não ter sido muito atrativo e representativo daquilo que tínhamos planejado para o que seria a mesma.

É importante citar um acontecimento inesperado na noite do evento, o clima estava chuvoso e era presente uma possível tempestade, nisso surge durante a oficina uma queda de luz que não impossibilitou os presentes de continuarem dialogando, contando com o

**Comentado [MB1]:** Acho interessante colocar aqui que, num universo de XXX possibilidades de participação em oficinas naquela noite, concorremos com outras propostas eminentemente procedimentais (pilates, jump...não lembro de todas).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



auxílio das luzes de celulares, tudo seguiu fluindo. Houve um envolvimento que não foi interrompido pela escuridão.

## RESULTADOS ALCANÇADOS

Ao final desta oportunidade de ensinar e aprender, consideramos a experiência como bastante positiva. Do ponto de vista dos participantes, houve relatos sobre a expectativa inicial, onde alguns esperavam encontrar mais uma palestra formal e foram surpreendidos com uma atividade dinâmica e participativa. Do ponto de vista dos bolsistas que organizaram a proposta, destacamos a satisfação que a oportunidade trouxe aos bolsistas e a evolução de cada um em sua formação foi enriquecedora. Havia muitos bolsistas novos no grupo que estavam apresentando seu primeiro trabalho como integrantes do PIBID e a atividade trouxe experiências imensuráveis para suas formações, tanto no planejamento que foi coletivo e democrático quanto no apresentar que fluiu de forma excelente, contando com a participação dos próprios bolsistas em todas as falas, visando a contribuição de cada um para aquele momento que foi coletivo.

Nos momentos finais da oficina, por meio de uma conversa, solicitamos aos participantes um feedback em relação ao trabalho exposto e um fato surpreendeu a todos os envolvidos na produção da atividade, um participante, que relatou sua satisfação em participar da oficina, expondo que refletiu sobre a importância da docência, o quanto um plano de aula problematizado pode auxiliar no reconhecimento dos elementos da docência em uma aula de educação física e diante dos demais, confessou que seu interesse na graduação nunca esteve voltado à docência escolar, relatando que não era seu objetivo com a formação ser um professor e que ainda no começo do curso, nenhuma disciplina havia lhe

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).  
Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).  
Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



despertado este interesse, entretanto, com as experiências daqueles momentos na oficina, reconheceu a possibilidade de dar continuidade na formação, enxergando uma gama de novas possibilidades pedagógicas, diferentes das experiências a qual havia tido contato anteriormente.

Nesse sentido, atingimos o inesperado, onde tínhamos como objeto final a reflexão dos participantes para as responsabilidades da docência, o trabalho acabou por plantar a semente da docência em nossos colegas, o que gerou motivação coletiva para que novos trabalhos sejam formulados nessa perspectiva.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. R. N. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. R. N. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vinicius.rubim.97@gmail.com](mailto:vinicius.rubim.97@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [adsonpereira18@gmail.com](mailto:adsonpereira18@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [vergilio.oliv@gmail.com](mailto:vergilio.oliv@gmail.com).

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, [andrenoronha03@gmail.com](mailto:andrenoronha03@gmail.com).

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; [maurenbergmann@unipampa.edu.br](mailto:maurenbergmann@unipampa.edu.br)

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.