



## Comunicação Científica de Iniciação à Docência

### O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM COM UM VIÉS TECNOLÓGICO

Taiane de Oliveira Fernandes \*,  
Elizandra Aguiar da Rosa,  
Catiane Mazocco Paniz

#### 1. Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

**Palavras-chave:** Pibid; Tecnologias; Cotidiano.

#### Introdução

O presente resumo relata práticas implementadas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha-Campus São Vicente do Sul. As atividades foram realizadas em turmas de Ensino Fundamental e tiveram como enfoque principal discutir e apresentar um processo ensino e aprendizagem com um viés tecnológico. Para a realização da atividade foram organizados alguns momentos como: explanação do conteúdo através de ferramentas tecnológicas; apresentação de objeto educacional e elaboração de um objeto pelos alunos, sendo que a temática “ÁGUA”. O tema água foi proposta pelo Pibid, juntamente com o Laboratório Interdisciplinar para Formação de Educadores- LIFE, que proporciona aos bolsistas do Pibid formações sobre Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para que posteriormente sejam implementadas atividades nas escolas. Este processo se deu através das implementações buscou aproximar os alunos a realidade do processo ensino e aprendizagem com o uso de metodologias tecnológicas. A partir do Pibid os Bolsistas tem a possibilidade de vivenciar diretamente o ambiente escolar, possibilitando observar diversos desprovimentos encontrados em sala de aula, implementou-se um objeto educacional, o qual teve como abordagem principal “Preservação dos Recursos Hídricos”, bem como “A importância da água na fisiologia humana”.

Trata-se de uma forma tecnológica para o desenvolvimento do tema, com esta implementação viu-se que é de suma importância este tipo de intervenção, pois o interesse



## Comunicação Científica de Iniciação à Docência

dos alunos foi maior, partindo de uma metodologia diferenciada, participando, respondendo aos questionamentos, até mesmo trabalhando em grupo.

### Referencial teórico

Não somente no ambiente escolar, mas em diversos espaços educativos ressalta-se a importância do uso de ferramentas tecnológicas. Para isso é fundamental que haja capacitação dos profissionais. Com base nas implementações realizadas pelo grupo de bolsistas do Pibid percebe-se que os alunos possuem acesso aos meios tecnológicos, mas necessitam de uma orientação mais aprofundada para seu melhor aproveitamento, visto que durante a implementação dos objetos educacionais, mencionaram o quanto possuem déficit em sua formação com relação às Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

Atualmente, vive-se a era da tecnologia, em que todas as áreas da sociedade se beneficiam dos aparatos tecnológicos existentes, que surgem para melhorar as atividades e necessidades de cada uma dessas áreas. Com a educação não poderia ser diferente. Hoje, as tecnologias contribuem para um melhor processo de ensino-aprendizagem, proporcionando novas formas de ensinar e aprender. (GARCIA, 2013, p.26).

As ferramentas tecnológicas servem também como um facilitador do processo ensino e aprendizagem, a escola como parte da sociedade, não tem como se afastar das inovações, ressalta-se a necessidade de acompanhar os avanços. Há também a possibilidade de mostrar aos alunos o quanto podem adquirir conhecimentos a partir desta forma de ensino, é preciso vê-la como um método inovador, visto que há o desenvolvimento de novos *softwares* em uma velocidade estrondosa, a qual o ensino muitas vezes não consegue acompanhar, seja devido à falta de investimento ou uma formação defasada dos profissionais de educação. Para Carvalho e Marques

Surge então, o termo tecnologia educacional, que é, portanto, a adequação das tecnologias (ou recursos tecnológicos) como meio facilitador do processo de ensino aprendizagem e veiculação das informações, tendo como principal alvo o desenvolvimento educacional. A tecnologia Educacional busca criar um ambiente no qual haja possibilidades favoráveis à aprendizagem (SOUSA; CARVALHO; MARQUES, 2012, p.4).

O docente tem um papel de suma importância neste processo, na atualidade percebe-se que os alunos compartimentalizam o conhecimento, sendo que não conseguem ver a



## **Comunicação Científica de Iniciação à Docência**

interdisciplinaridade, deixam o aprendizado/conhecimento de determinada disciplina isolado, não havendo conexão com determinados conteúdos em outros componentes curriculares.

### **Metodologia**

No decorrer de algumas implementações, observou-se um déficit da parte dos alunos com relação a seminários, construção de slides, principalmente ao uso de tecnologias. Quando os discentes pensam em tecnologia, remetem ao facebook, whatsApp, nem todos conseguem ver como ferramentas de estudo, a partir de implementações de objetos educacionais, o grupo de bolsistas propôs inicialmente aos alunos a construção de slides, partindo de uma aula introdutória com o auxílio do power point.

Desenvolveu-se a partir de projetos referentes à temática “ÁGUA”, abordando a interdisciplinaridade, de forma a ver que a proposta feita é viável, sendo que os alunos demonstraram-se instigados a compreender os temas abordados. O projeto vem propondo um trabalho fundamentado em aproximar os discentes da realidade, fazendo uso de ferramentas que estejam à disposição, que façam parte de seu cotidiano, muitas que eles consideram apenas de recreação.

As atividades são planejadas com base no contexto em que a comunidade está inserida, dessa forma, o presente trabalho aborda a importância do uso das tecnologias nos ambientes de ensino, bem como das informações de cunho científico, evidenciando onde as ferramentas podem ser úteis em seu cotidiano.

A proposta em andamento trata-se de seminários, onde se almeja que os educandos desenvolvam o uso de métodos tecnológicos para uma melhor compreensão dos conteúdos. Recomendando inicialmente que se tenha uma formação relacionada ao power point, a partir desta trabalhar-se-á de forma que os mesmos irão aplicar esta ferramenta em seu cotidiano, para futuros trabalhos escolares, até mesmo em uma futura formação acadêmica.

### **Resultados**

Até o presente momento, a partir das implementações realizadas os alunos bem como os bolsistas mutuamente vêm construindo um processo de ensino e aprendizagem com



## Comunicação Científica de Iniciação à Docência

buscas e descobertas significativas, levando em consideração que o viés tecnológico acrescenta neste processo.

A formação em pauta auxilia tanto aos alunos quanto a comunidade, os instigando a ter um olhar crítico, e ao mesmo tempo construtivista, o qual busca compreender, e também modificar, não apenas apontar inovações a serem feitas, mas fazê-las, por isso a importância da intervenção do programa, os possibilitando que se desenvolvam como cidadãos. As tecnologias como agente da sociedade, o crescimento da ciência baseia-se nas buscas, para que se busque é preciso suporte, até mesmo tecnológico, e ao mesmo tempo está criação inovadora pode-se dar de maneira simples, partindo do próprio cotidiano, nada surreal.

Desta forma o Pibid vem desenvolvendo uma proposta que visa uma formação docente reflexiva e criativa na busca de metodologias para ensinar. Possibilitando aos discentes da escola, o contato com a tecnologia para além da comunicação, mas também para construção de conhecimentos, de forma a correlacionar temáticas, conteúdos, ciências e tecnologias.

### Referências

CANTINI, Marcos Cesar et al. **Desafio do professor frente as novas tecnologias.**

Disponível em <[www.pucpr.br/eventos/educere/educere2006/anaisEvento/docs/CI-081-TC.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2006/anaisEvento/docs/CI-081-TC.pdf)> Acesso em 10 de março de 2017;

GARCIA, Fernanda Wolf. **A importância do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.** 2013 Disponível em

<<https://intranet.redeclaretiano.edu.br/download?caminho=upload/cms/revista/sumarios/177.pdf&arquivo=sumario2.pdf>> Acesso em 08 de março de 2017;

SOUSA, Deborah Lauriane da Silva; CARVALHO, Debora Costa; MARQUES, Eliana de Sousa Alencar. **O uso de recursos tecnológicos em sala de aula: relato envolvendo experiências do PIBID do curso de pedagogia da UFPI – Campina Grande Realize, 2012.**