



A UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA COMO COMPLEMENTO PARA AS AULAS DE BIOLOGIA

Ana Carolina Reis da Silva,
Gilcinéia Santos,
Tailine Balbinot,
Claudia Felin Cerutti Kuhnen

Palavras chave: Tecnologia. Ensino. Biologia. Internet. Educação.

INTRODUÇÃO

O tema abordado nessa pesquisa refere-se ao uso da tecnologia utilizada pelos alunos do terceiro ano do ensino médio nas aulas de Biologia. Com o avanço das tecnologias na sociedade e com a facilidade e agilidade se conseguir informações a partir da internet, tornou-se cada vez mais desafiador prender a atenção dos alunos na sala de aula. Nesse sentido, a utilização de novas tecnologias é de grande importância na educação, já que esta faz parte do cotidiano dos educandos. O uso das tecnologias já influencia na mudança de comportamento e pode ser utilizada como ferramenta no processo de construção do conhecimento, no qual professores e alunos estão inseridos proporcionando uma interação entre ensino e realidade. Os jovens se atraem pelo que podem ver, desta forma o usa de mídias sociais, aplicativos, vídeo aulas, dentre tantas outras alternativas que estão disponíveis na rede, permitem ao aluno uma forma mais dinâmica e com mais agilidade e podem ser uma fonte muito eficiente de fornecimento de informações e utilizados como ferramenta de suporte ao aprendizado de biologia.

OBJETIVOS

A pesquisa tem como objetivo conhecer como os alunos do Ensino médio utilizam a internet para aprendizagem nas aulas de Biologia, quais são os mecanismo mais utilizados para isso, e qual a razão para realizarem essas pesquisa.

REFERENCIAL TEÓRICO

Cada vez mais influente nos meios educacionais a tecnologia através dos inúmeros recursos midiáticos vem possibilitando aos educandos descobrirem um novo processo de



ensino aprendizagem facilitando possíveis problemas de compreensão de determinado assunto e oportunizando um aprendizado real e atraente. A Internet é uma tecnologia que facilita a motivação dos alunos, pela novidade e pelas possibilidades inesgotáveis de pesquisa que oferece (Moran; 1997 p.149).

O ensino de Biologia tem se mostrado um grande desafio tanto para alunos quanto para professores, em razão de seus vários conceitos abordados, a grande quantidade de informações e a diversidade de definições tornando muitas vezes essa disciplina desinteressante. De acordo com Pedro Demo (2011, p. 87) novas mídias educacionais ganham destaques e importância educacional, pois detém poder enorme de motivação do aluno, podendo ser um instrumento mais atraentes e dinâmicos e ela ainda pode oferecer —informações e dados, textos e imagens, que podem ser sempre reconstruídos, de modo individual e/ou coletivo, facilitando o processo da aprendizagem.

A nova geração é marcada pela velocidade de acesso a informações e o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC“S) veio como uma alternativa para proporcionar uma interação entre o ensino e a realidade na qual os alunos e professores estão inseridos. Lorenzo (2011) em seu livro “A utilização das Redes Sociais na Educação” menciona que os sites de redes sociais no Brasil são os que mais tem aumentado seu número de visitação na *Web*, passando até os serviços de e-mail.

O uso de TICs na educação é de grande importância já que faz parte do cotidiano dos alunos, esses recursos potencializam os processos educacionais e abrem novas possibilidades como complemento de aula. No entanto, os alunos devem saber como selecionar as informações encontradas na web para uma obtenção de resultados satisfatórios, pois muitos educandos acabam se dispersando em função das inúmeras possibilidades sem verificar alguns critérios de qualidade e credibilidade de um site. Desta forma Lorenzo (2011) afirma que é necessário orientar os alunos a selecionar, comparar, sintetizar o que é mais relevante, possibilitando um aprofundamento maior e um conhecimento significativo para que os mesmos possam usufruir desta ferramenta para otimizar o ensino.



METODOLOGIA

Para a elaboração dessa pesquisa foi realizado um diagnóstico escolar com 19 alunos do terceiro ano do ensino médio, estudantes do turno da tarde da Escola Estadual Técnica José Cañellas. No questionário havia seis perguntas objetivas e discursivas, as quais eram as seguintes: Qual a sua idade e sexo? Você utiliza algum recurso digital para auxiliar seu estudo na disciplina de Biologia? Qual conteúdo você mais pesquisa na internet? Sendo que nessa questão os alunos podiam marcar mais de uma alternativa. Qual site você costuma pesquisar com maior frequência? Você responde questionários on-line para auxiliar nos seus estudos? Por que você utiliza esses recursos digitais para melhorar seu entendimento?

ANÁLISE DE DADOS

A partir dos resultados do diagnóstico foi possível constatar que dos 19 alunos que responderam o questionário 17 utilizavam recursos digitais para auxiliar no estudo da disciplina de Biologia, apenas 2 não utilizam. Referente ao conteúdo mais pesquisado pelos alunos a Genética foi a mais citada com 12 marcações, seguida do Corpo Humano e seus sistemas com 8, o conteúdo de Zoologia obteve 3 marcações e Ecologia com 1. Quanto aos recursos utilizados os canais do Youtube de vídeo aula “Descomplica” e “Professor Jubilut”, foram os mais procurados com 10 e 7 marcações respectivamente. Os sites de leitura sobre o assunto tiveram 8 marcações enquanto os artigos científicos tiveram 3.

Quando questionados sobre o motivo de utilizarem os recursos digitais, 8 alunos declaram que para ampliar seu conhecimento na disciplina, facilitar a compreensão e sanar duvidas foi citado por 3 alunos, didática diferenciada por 2 e para melhorar as notas por 1 aluno.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Os resultados obtidos através dessa pesquisa foram satisfatórios, tendo em vista o crescente aumento da utilização da internet na vida dos estudantes. Verificou-se também o interesse da maior parte dos alunos em complementar o que se é passado em sala de



aula, ampliando seus conhecimentos, além de sanar dúvidas para melhorar seus rendimentos escolares, a facilidade de compreensão de conteúdo bem como a acessibilidade dos mesmos também é importante para esse processo de acordo com alunos. Outro ponto importante da pesquisa foi demonstrar que ao contrário do que se imagina os alunos não utilizam a internet somente para redes sociais ou jogos.

É necessário salientar que o educador deve sempre tentar aliar a tecnologia com o conteúdo passado em sala de aula, dessa maneira poderá despertar a atenção dos alunos com novas metodologias de ensino.

REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. Instrucionismo e nova mídia. In: SILVA, Marco (org.). **Educação online**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2011. p. 77-90.

LORENZO, M. E. A utilização das redes sociais na educação. 3 ed. Rio de Janeiro: Clube de Autores, 2011.

MORAN, José Manuel. Desafios na Comunicação Pessoal. 3ª Ed. São Paulo: Paulinas, 2007, p. 162-166.