



EXPERIÊNCIAS DO PIBID A INSERÇÃO DOS LICENCIADOS EM SALA DE AULA.

Daniela Sturza Macedo¹,
Ana Lucia Zuconi Bedin²,
Lucilene Aline da Rosa³,
Leandro Marcon Frigo⁴

Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

RESUMO

O presente trabalho trata de um relato de experiências de iniciação à docência, referente ao trabalho realizado no Programa institucional, PIBID do curso de licenciatura em Química, financiado pela CAPES—Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior que oferta bolsas de iniciação à docência aos estudantes dos cursos de licenciatura. A experiência baseia-se na escola E.E.E.F. Borges do Canto que se localiza no município de São Vicente do Sul, tem como professora/bolsista/supervisora, Taise Cogo, e como coordenador de área professor Leandro Marcon Frigo. A mesma está vinculada ao programa. Trabalha-se com as turmas de nono ano do ensino fundamental, nos turnos da manhã e da tarde. Com as atividades desenvolvidas, o PIBID tem proporcionado um contato maior com a realidade escolar e o futuro ambiente de trabalho dos pibidianos, sendo de grande importância a inclusão do licenciando no contexto escolar desde o início de sua formação.

Palavras Chave: PIBID. Experiências. Iniciação a docência.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul. Bolsista/PIBID. E-mail: sturza.daniela@gmail.com*

² Aluna do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul. Bolsista/PIBID. E-mail: analuciazbedin@gmail.com

³ Aluna do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul. Bolsista/PIBID. E-mail: lucilene.alinedarosa29@gmail.com

⁴ Professor do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul. Orientador/PIBID. E-mail: leandro.frigo@iffarrouilha.edu.br



INTRODUÇÃO

Enquanto integrante do PIBID do Instituto Federal Farroupilha Campus São Vicente do Sul desenvolvemos no ano de 2017 atividades e projetos no âmbito da educação básica municipal na escola E.E.E.F. Borges do Canto. A proposta do projeto aplicado é exercer a prática docente através da aplicação da ferramenta *Hot Potatoes* em sala de aula, e observar o processo ensino-aprendizagem dos educandos na disciplina de química e de facilitar o aprendizado na turma.

Nota-se através de aplicação de atividades na escola vinculada ao PIBID, muitas vezes a falta de interesse e desestimulação do educando, mesmo trazendo novos métodos de ensino, pois os mesmos não são estimulados, e estão dentro da escola por obrigatoriedade, trazendo em foco, a realidade que nosso país enfrenta, alunos desestimulados e professores também. Com isto em mente podemos nos perguntar: que educação vamos ter futuramente? Observa-se que a trajetória docente terá ainda muitos percalços, levando em conta a situação delineada. Teremos muitos obstáculos, porém não devemos perder a atitude de mudança no sentido de que a educação continue traçando novos caminhos e propostas.

OBJETIVO

O referente resumo expandido tem como principal objetivo aprimorar o licenciando na prática docente a partir das atividades que abrangem embasamento teórico e ações voltadas para a docência, bem como refletir sobre a efetividade das atividades realizadas na escola como bolsista de iniciação à docência.

REFERENCIAL TEÓRICO

Na profissão docente observar-se que ao longo do tempo um menor número de pessoas está ingressando na carreira docente. Isto se deve à desvalorização da profissão e



falta de interesse dos educandos. Sabe-se que muitos docentes desistem da profissão devido ao desinteresse dos educandos, e também de terem dificuldade de ensinar para seus alunos.

De acordo com pesquisas sobre atividades estimuladoras ao saber do educando, observou-se que estes desenvolvem o aluno e motivam-no a querer aprender mais sobre determinado conteúdo. “A estimulação, a variedade, o interesse, a concentração e a motivação são igualmente proporcionados pela situação lúdica...” (MOYLES, 2017, p.21).

Finalmente, a partir dos resultados obtidos, pode-se afirmar que a aplicação de jogos lúdicas no cotidiano escolar é indispensável, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos, emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino/ aprendizagem.

METODOLOGIA

Como proposta de ensino utilizou-se o *hot potatoes*, que é um pacote de programas composto de seis ferramentas/objetos de aprendizagem, onde os programas possibilitam exercícios interativos. O mesmo foi usado como uma ferramenta de auxílio no ensino de química do nono ano do ensino fundamental da escola Borges do Canto, e desta forma os alunos trabalharam química de forma lúdica, tecnológica e interativa.

Primeiro momento foram elaboradas três cruzadinhas com 10 questões cada, sobre conteúdos do nono do ensino fundamental. No segundo momento foram apresentadas as cruzadinhas, onde os alunos se dividiram em cinco grupos pela parte da manhã e tarde, onde cada grupo solucionou três cruzadas. Em um terceiro momento os grupos da manhã e da tarde elaboraram cruzadinhas, cada grupo com 10 perguntas e com as respectivas respostas. Após a elaboração das cruzadinhas pelos alunos, pretendemos fazer um livro com o intuito de instigar os alunos e leitores a utilizar o software *Hot Potatoes*, como uma ferramenta de auxílio para o processo de ensino-aprendizagem em várias áreas do conhecimento.



Através da aplicação da ferramenta *Hot Potatoes*, em específico a ferramenta *Jcross*, utilizada na elaboração de palavras cruzadas, obtivemos um resultado satisfatório, onde os alunos participaram, e aprovaram a aplicação do software com êxito, tornando uma experiência agradável, agregando conhecimentos sobre a disciplina de química e biologia, tanto para os alunos como para os bolsistas de iniciação a docência, onde houve aquisição de experiência na área docente.

Podemos agregar conhecimento através das tecnologias tão comuns no nosso dia a dia, na atividade proposta, eles foram os construtores do próprio saber, tendo apenas orientação de como usar a ferramenta. A escola como meio de interação aluno/bolsista de iniciação a docência, propicia o aprendizado e incentiva a utilização da tecnologia na mediação do conhecimento, tornando mais atrativas as atividades de escolarização.

ANÁLISE DE DADOS

O PIBID busca propiciar o aperfeiçoamento dos futuros profissionais da educação mediante a inserção dos estudantes no contexto escolar desde os primeiros semestres do curso (se houver interesse) para que esses desenvolvam atividades e projetos pedagógicos com os educandos de escolas públicas inseridas.

Os bolsistas, em que esse resumo se embasa, iniciaram as atividades em Abril de 2017 com finalização em Agosto de 2017. Durante esse período foi realizado a aplicação do *hot potatoes* utilizado a ferramenta *Jcross*. Os projetos são planejados e postos em prática a cada quinzena. Podemos observar o quanto o programa ajuda e despertar o interesse pela docência. O PIBID vem sendo capaz de garantir a formação interdisciplinar tornando possível “um ir e vir da teoria à prática e da prática à teoria” (CARVALHO, p.76, 2017).

As experiências no ambiente escolar não anulam de forma nenhuma a práticas teóricas tão conservadas utilizadas por muitos docentes. Conforme exposto, os futuros professores devem ter contato com a prática e com os saberes científicos.



Portanto, a partir das compreensões de Souza (2017) entendemos que tanto a teoria quanto a prática devem ser oportunizadas paralelamente de forma mútua e interdependente. As disciplinas estudadas durante a graduação permitem vivenciar a teoria e prática, sendo que poucas disciplinas são responsáveis por manter a aproximação com a realidade escolar. Evidencia-se desta forma, uma das maiores contribuições do PIBID na formação inicial de professores.

RESULTADOS ALCANÇADOS

O resumo propôs investigar a influência do PIBID no conhecimento dos educandos através da aplicação ferramenta *hot potatoes*. O presente estudo se tornou viável por meio de experiências proporcionadas através da aplicação de atividades na escola vinculada. O que se percebe é a real contribuição do programa para a formação dos envolvidos na medida em que os estudantes podem se descobrir.

Evidencia-se que o PIBID, possibilita investimento no que diz respeito à publicação de trabalhos, tornando o programa ainda mais interdisciplinar e proporcionando experiências de pesquisa e extensão. O PIBID é considerado indispensável à iniciação à docência é imprescindível para a formação de educadores competentes e aptos para lidar com as variadas dificuldades que permeiam os sistemas escolares.

Por fim, essa pesquisa viabiliza reflexões o quanto o uso das novas tecnologias pode beneficiar e estimular o conhecimento dos educandos, e conjunto observar a necessidade de maiores investimentos na formação inicial dos docentes, visto que a preparação dos profissionais permite o avanço da educação desenvolvida no âmbito da Educação Básica.



REFERÊNCIAS

CARVALHO, Marlene Araujo de. A escola e a produção de saberes. In: RIBAS, Mariná Holzmann (org.). **Formação de professores: escolas, práticas e saberes**. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2017.

MOYLES, Janet R. **Só brincar? O papel do brincar na educação infantil**. Tradução: Maria Adriana Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2017.

SOUZA, Nádia Aparecida de. **A relação teoria-prática na formação do educador**. v. 22, Londrina. set. 2001. Disponível em: <<http://www.uel.br/proppg/portal>> Acesso em: 29. 08. 2017.