



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

PERCURSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL: UMA ANÁLISE DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E DA PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Bianka Maria Delagracia*¹

Núcia Alexandre Silva de Oliveira²

Eixos Temáticos: 1. Currículo e interdisciplinaridade

Resumo Expandido:

Palavras-chave: Ensino de História. Proposta Curricular. Parâmetros Curriculares Nacionais. História do Brasil.

O trabalho a ser apresentado é resultado parcial da pesquisa “Entre textos e sujeitos: percursos e aprendizagem de História do Brasil (1998-2016), coordenado pela Profa. Dra Nucia Alexandra Silva de Oliveira e desenvolvido no Laboratório de Ensino de História (LEH). O objetivo deste projeto é investigar percursos de ensino e aprendizagem de História do Brasil através do estudo de documentos prescritivos do ensino e das narrativas construídas por professores e estudantes de História da Educação Básica. Para tanto, parte-se das contribuições de conceitos como saber escolar, cultura escolar, pensamento histórico, cultura histórica e narrativa histórica.

Por um lado, a ideia é investigar em documentos como os Parâmetros Curriculares Nacionais, a BNCC, a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e a Proposta do Município de Florianópolis como exemplos de textos que, ao prescreverem orientações e temáticas ajudam a formalizar a história a ser ensinada nesse caso, a ideia é analisar documentos de dimensões nacional e local para perceber como conteúdos relativos a História

¹ Acadêmica do Curso de História da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Bolsista PROBIC/UDESC, E-mail: bianca.delagracia@hotmail.com

² Professora no Curso de História da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) Orientadora, E-mail: nucia.oliveira@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

do Brasil são prescritos como saberes escolares. Paralelamente a tal análise, também se tem o objetivo de analisar livros didáticos de história considerando-os também como elementos que são construídos a partir de um rol de objetivos e expectativas relativas a cultura escolar. Em consonância a esta análise de textos, pretende-se também acompanhar o percurso de ensino e aprendizagem de professores e estudantes de história.

O trabalho com os docentes se dará em dois momentos: com a realização de entrevistas e aplicação de questionários, onde se procurará conhecer seu processo de seleção de conteúdos, de material didático e de documentos para atividades nas aulas; e através do acompanhamento das aulas ministradas por esses professores. No que se refere a produção discente, a proposta é analisar os materiais construídos a partir das aulas ministradas por seus professores tais como textos, vídeos, blogs e outros. Nesse sentido a intenção é perceber como esses sujeitos, professores e estudantes vivenciam a experiência de ensinar e aprender história e como tal experiência forma seu pensamento histórico.

O objetivo específico deste trabalho é apresentar a análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e da Proposta Curricular de Santa Catarina, ambos documentos criados em 1998. A ideia é observar como esses documentos abordam a concepção de Ensino de História, que conteúdos elencam para o processo de ensino, entre outras questões. Pretende-se atentar ainda como esses documentos abordam as questões que tratam acerca da temática que envolve o eixo de História do Brasil. Pretende-se portanto, refletir acerca do conteúdo dos documentos de modo a observar a maneira como lida e considera a História e o seu ensino.

Em meio a tudo isso, é necessário compreender o contexto no qual os documentos foram criados - mais precisamente no ano de 1998. Sabe-se que a década de 1990 foi marcada por debates que tinham como intuito a renovação curricular, de modo a se pensar em uma reelaboração do processo de ensino. Os modos de trabalhar os conteúdos, bem como as metodologias são questões bastante problematizadas nessa época.

As leituras feitas através dos documentos nos mostraram que os mesmos apresentam concepções relevantes para o Ensino de História, uma vez que atenta para a importância do indivíduo no espaço e tempo em que atua. Nessa perspectiva, percebe-se que a Proposta



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Curricular de Santa Catarina, por exemplo, busca desviar, em termos, do olhar tradicional sobre a educação, ao passo de demonstrar a relevância do papel do aluno e a sua bagagem cultural. Além disso, as concepções didáticas que o documento apresenta buscam fugir dos métodos usuais e recorrentes do Ensino de História, no entanto, não de maneira totalmente completa. É possível perceber que a narrativa apresentada no documento em questão possui, de certo modo, paralelos com as discussões feitas no campo historiográfico do Ensino de História, porém, não em total uniformidade.

Se referindo a análise dos PCN - foi selecionado o documento que aborda sobre o o ensino de histórica especificamente entre o 3º e 4º Ciclo. O documento também é criado no contexto de redemocratização do ensino assim como a Proposta de Santa Catarina os Parâmetros foi elaborado com o objetivo de trazer orientações para as disciplinas que constituem a base nacional. Porém o mesmo não é mostrado como um currículo obrigatório a ser e seguido, e sim como um auxílio à escola e principalmente ao professor para que crie um projeto educacional adequado à demanda de cada escola.

É indispensável citar que para a criação de tal documento teve-se a influência da Constituição Federal de 1988, que com a perspectiva liberal visava a dignidade humana a igualdade de direitos, participação e corresponsabilidade pela vida social. Juntamente com esse discurso democrático, pode-se analisar principalmente no campo da história, que a disciplina passa a ser um instrumento ideológico importante na construção de uma cidadania social, a qual visa a solidariedade como princípio ético.

Visto os tópicos que constituem a elaboração do documento, foi possível elaborar algumas questões e observações a cerca deste como, qual a concepção de ensino de história que esse traz para as escolas brasileiras, quais os objetivos, conteúdos, e quais os tópicos de avaliação que esse traz para a consolidação de um ensino de história de cunho democrático e cidadão. Em termos de perspectiva histórica a abordagem dos PCNs consiste em uma quebra com a historiografia e ensino de história tradicional os quais pregavam uma história linear e factual, e um método de aprendizagem que consistia na memorização de conteúdo. Dessa forma essa nova abordagem se aproxima das discussões estabelecidas pela Escola de Annalles, ou seja, a chamada História Nova, trazendo para esse campo de estudo uma nova



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

forma de análise do passado, trazendo tanto assuntos do cotidiano quanto uma nova relação de se olhar as fontes.

Vale dizer que para fundamentar a análise dos documentos, a pesquisa utiliza trabalhos de pesquisadores como Thais Nívia Fonseca, Kátia Maria Abud, Marcelo de Souza Magalhães e Circe Maria Bittencourt que tratam acerca do Ensino de História em função da aprendizagem de História do Brasil e que trazem análises acerca da criação dos documentos analisados.

Referências:

- ABUD, Kátia Maria; DE MELO SILVA, André Chaves; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de história**. Cengage Learning, 2011.
- DA SILVA, Sidney Reinaldo; PANSARDI, Marcos Vinícius. **Os PCN, cidadania e democracia**. 2007.
- DE SOUZA MAGALHÃES, Marcelo. **Apontamentos para pensar o ensino de História hoje: reformas curriculares, Ensino Médio e formação do professor**. Tempo, v. 11, n. 21, 2006.
- FONSECA, Thais Nívia de Lima. **Exaltar a pátria ou formar o Cidadão**. História & Ensino de História. 2ª. Ed., 1ª. Reimpressão. –Belo Horizonte: Autêntica, 2011
- LAUTIER, Nicole. **Os saberes históricos em situação escolar: circulação, transformação e adaptação**. Educação e Realidade. V.36, n.1 (2011)
- LIMA, Maria. **Consciência histórica e educação histórica: diferentes noções, muitos caminhos**. Ensino de História: usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: FGV, 2014.
- LOPES, Alice Casimiro. "Os parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização". *Educação & Sociedade* 23.80 (2002): 386-400.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. "Os parâmetros curriculares nacionais em questão" *Educação & Realidade* 21.1 (1996).
- NACIONAIS, Parâmetros Curriculares. **Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, v. 1998,, 2000.
- CATARINA, SANTA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio: disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN, 1998.
- SANTOS, Lucíola Licínio CP. **História das disciplinas escolares: outras perspectivas de análise**. Educação & Realidade, v. 20, n. 2, 1995.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene (org.) **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004
- SOARES, Marco Antonio Neves. **O ensino de História presente nos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio (PCNEM): A construção do sujeito adequado**. História & Ensino, v. 8, p. 29-44, 2012..