



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

O PIBID E A AMPLIAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS NECESSÁRIOS AO BOM PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Roberta Pimenta Vieira de Carvalho¹
Cirlei Marieta de Sena Corrêa²
Elaine Regiane Cordeiro dos Santos³
Marilene Jacobsen Pinheiro⁴
Simone Vanzuita⁵

Eixo Temático: Docência e formação de professores

Introdução: O trabalho analisa as opiniões das bolsistas de Iniciação à Docência - IDs do PIBID UNIVALI - Subprojeto Pedagogia Educação Infantil sobre os saberes e competências desenvolvidos no PIBID para a atuação, com qualidade, na Educação Infantil.

Objetivo: Analisar a contribuição das atividades do PIBID para ampliar os saberes e competências necessários ao bom profissional da Educação Infantil.

Referencial teórico: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira, através do desenvolvimento de projetos inovadores nas escolas públicas, contribuindo para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, apropriando-se e refletindo sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente (CAPES, 2013).

¹ Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI. PIBID. robertapimenta@univali*

² Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI. PIBID. cirlei.correa@univali.br

³ CEI Ângela Dias Ramos Neves.elaine.regi81@gmail.com

⁴ CEI Valdemir de Souza. marypynheyro@hotmail.com

⁵ CEI Vereador Luiz Gonzaga Agostinho. Itajaí/SC. PIBID. sc_simone@yahoo.com.br



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

A Educação Infantil solicita uma pedagogia sustentada nas relações, interações e em práticas educativas intencionalmente voltadas para as vivências cotidianas e os processos de aprendizagem no espaço coletivo, ampliando o universo de experiências, conhecimentos e habilidades infantis que consolidam sua identidade, relações e aprendizagens; suas ações autônomas e sua capacidade comunicativa (BRASIL, 2009). No PIBID UNIVALI as experiências se delinham, além das indicações das diretrizes nacionais, das ideias de Duarte Junior (2011) que defende a educação do sensível, destacando a importância da oferta de vivências através da linguagem da arte, onde o educando usa os sentidos para melhor se compreender e compreender o outro.

Para atuação nesse contexto, é requerido um profissional que atue articulando a teoria à prática, promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento integral das crianças, perfil docente que se constitui a partir do conhecimento científico em relação de desenvolvimento da criança e das teorias que sustentam a prática; do caráter amplo e flexível do seu fazer, do local e dos recursos disponíveis; das relações que permeiam o cotidiano da escola e da necessidade de participação no projeto pedagógico da escola, para que as ações educativas ocorram de forma crítica, criativa e consistente, extrapolando os cuidados assistenciais de saúde, alimentação, proteção e guarda das crianças (CARVALHO, 2000).

Metodologia: O Subprojeto PIBID Pedagogia Educação Infantil, composto, no primeiro semestre de 2017, por quinze bolsistas IDs. Deste total, 93,33% participaram deste estudo. Do total de participantes, a maioria (64,3%) frequentava os dois primeiros anos do Curso de Pedagogia e as demais (35,7%), os dois últimos anos do Curso.

O tempo de participação das IDs no PIBID estava distribuído em até um ano, 54,3%; até dois anos, 28,6% e acima de dois anos, 9,4% das bolsistas.

Para a coleta dos dados foi elaborado, à luz dos indicadores contidos nas Diretrizes Curriculares para a formação inicial em nível superior e na Portaria nº 096/2013, um questionário semi estruturado, com dezessete questionamentos, sendo as questões dezesseis e dezessete subdivididas em itens. As licenciandas assinalaram a



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

aprendizagem/desenvolvimento de saberes e competências docentes durante as atividades do PIBID (ou não) e se gostariam de saber mais a respeito do tema.

Análise dos dados: Os dados foram trabalhados a partir do percentual de frequência das respostas e pela compilação dos comentários tecidos pelas participantes.

Foram itens respondidos com a indicação de 100%, relativos ao desenvolvimento de saberes e competências no cotidiano do PIBID Educação Infantil:

- Identificação da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.
- Realização de ações com conhecimentos teóricos e práticos.
- Aplicação no campo da educação, de contribuições de conhecimentos de outras áreas de conhecimentos.
- Planejamento e execução de atividades nos espaços formativos tanto na escola quanto em outros ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos e virtuais que ampliem as oportunidades de construção de conhecimento pedagógico.
- Elaboração de material e objetos de aprendizagem.
- Elaboração de ações no espaço escolar a partir do diálogo e da articulação dos membros do programa, e destes com a comunidade.
- Compreensão da democratização dos trabalhos educativos.
- Compreensão da sensibilidade afetiva.
- Desenvolvimento de ações que estimulam a inovação.
- Desenvolvimento de ações que estimulem a ética profissional.
- Desenvolvimento de ações que estimulem a criatividade.
- Desenvolvimento de ações que estimulem a inventividade.
- Desenvolvimento de ações que estimulem a interação com os pares.
- Desenvolvimento de ações que estimulem a autonomia do licenciando.



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

A frequência de 92,86%, referente à ampliação de saberes e competências docentes foi mencionada dos itens:

- Conhecimento e estudo do contexto educacional envolvendo ações nos diferentes espaços escolares, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliers, secretarias.
- Percepção das crianças como indivíduos únicos, singulares; seres sociais e históricos; seres competentes, produtores de cultura; indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral e cidadãos de direitos.
- Conhecimento do planejamento, a execução de atividades educativas e a sua avaliação.
- Desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino-aprendizagem.
- Análise do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos ligados ao subprojeto e também das diretrizes e currículos educacionais da Educação Infantil.
- Desenvolvimento, testagem, execução e avaliação de estratégias didático pedagógicas
- Compreensão da abordagem interdisciplinar.
- Compreensão de estética.

O resultado de 85,72% sobre o desenvolvimento de saberes e competências docentes foi encontrado nos itens:

- Leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais para o estudo de casos didático-pedagógicos.
- Compreensão da democratização dos trabalhos educativos.
- Compreensão da pertinência e relevância social e ética dos conteúdos.



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Por fim, 71,44% de menção ao desenvolvimento de saberes e competências docentes foi encontrado na questão:

- Participação nas atividades de planejamento do projeto pedagógico da escola, bem como participação nas reuniões pedagógicas e eventos.

Resultados: As respostas indicaram que as IDs do Subprojeto reconhecem o desenvolvimento de saberes e competências necessários ao bom profissional da Educação Infantil nas atividades do PIBID. Em todas questões, com percentuais entre 21,42% a 92,8% as IDs mencionaram que desejam conhecer mais/experienciar mais os saberes e competências mencionados. Indicaram a satisfação, a segurança para atuação e o valor de estar em sala acompanhando a rotina do grupo, assim como o valor de suas supervisoras, da formação pedagógica e cultural e da organização do Subprojeto.

Em síntese, a contribuição do PIBID, analisada pelas IDs apontou que é importante que os projetos formativos se estruturam em torno das práticas escolares concretas e das reais necessidades dos professores no seu cotidiano, articulando os conhecimentos teóricos e práticos sobre a criança com a formação cultural e social dos educadores, sendo imprescindível ainda, que a formação ocorra de forma continuada, inovando e valorizando os saberes oriundos da experiência docente confrontada com os saberes acadêmicos; onde o professor viva e atue como sujeito social e cultural; onde seja responsável pelo projeto educativo no qual se insere. E que a Educação Infantil deve ser compreendida como um local onde o saber e o fazer sejam amplos e ampliados, desenhados e redesenhados, avaliados, atualizados e mantidos na essência da sua organização, mantidas a sensibilidade, a poesia, a arte e a construção de sentidos sobre a natureza, a sociedade e especialmente, pelo humano. Desenvolver habilidades para esta atuação é essencial e as participantes deste estudo, corroboraram o valor e o alcance dos objetivos do Programa e do Subprojeto.

Palavras chave: PIBID. Educação Infantil. Saberes. Competências. Docência.



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 20/06/2017.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. DOU- Brasília, 18/12/2009(a), Seção 1, p. 18. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192. Acesso em 23/07/2017.

CAPES. **Portaria Nº 096, de 18 de Julho de 2013**. Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Disponível em:

https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamentoPIBID.pdf Acesso em 20/06/2017.

CARVALHO, R.P.V.. **História sócio-familiar e comportamentos de apego-desapego da criança no processo de adaptação à Pré-escola**. Dissertação de Mestrado. UNIVALI, Itajaí/SC/PUCRS/RS, março de 2000.

DUARTE JR., J.F.. **O Sentido dos Sentidos: a educação (do) sensível**. Curitiba: Criar Edições, 2011.