



## A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E A DISCUSSÃO DO CONCEITO DE LUGAR

**Eixo Temático :**Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio.

Sérgio Luis Rosina Junior\* 1  
Rafael de Souza Maximiano\*2  
Margarida Cássia Campos\*3

### Introdução

Uns dos objetivos do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência) é desenvolver nos educandos da escola básica pensamento crítico reflexivo sobre o tema que discutido pelos bolsistas nas atividades didáticas.

Portanto é necessário que os bolsistas sempre criem atividades inovadoras, com intuito de despertar nos educandos o prazer pela aprendizagem, tendo como pressuposto estas afirmações o PIBID/Geografia da Universidade Estadual de Londrina organizou no ano letivo de 2016 uma serie de atividades, e neste resumo discutiremos uma delas que foi o debate do conceito lugar com os estudantes do sexto ano do ensino fundamental.

O lugar foi discutido a partir do enfoque das implicações das ações da globalização nos mais diversos lugares do mundo, posteriormente incentivamos os estudantes desenvolvessem um pensamento crítico reflexivo sobre o seu lugar de vivencia. Para discussão teórica dos conceitos utilizamos de três autores (CAVALCANTI, 1998, FERREIRA, 2000 e CARLOS, 2007).

<sup>1</sup> Graduanda do 4º ano de Geografia da Universidade Estadual de Londrina, bolsista do PIBID (fomento CAPES), sjr.rosina@hotmail.com

<sup>1</sup> Graduando do 3º ano de Geografia da Universidade Estadual de Londrina, bolsista do PIBID (fomento CAPES),

<sup>1</sup> Professora doutora do curso de Geografia da Universidade Estadual de Londrina e coordenadora de um grupo PIBID (fomento CAPES) de Geografia mcassiacampos@hotmail.com

### Objetivo

O objetivo desse resumo expandido é apresentar discussão a cerca do conceito de lugar, e os resultados de uma oficina pedagógica aplicada como umas das atividades do

Universidade Estadual de Londrina, cursando quarto ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: sjr.rosina@hotmail.com

Universidade Estadual de Londrina, cursando terceiro ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: ra.fa452@hotmail.com

PIBID (Programa de Iniciação a Docência) do curso de Geografia da Universidade Estadual de Londrina

### **Lugar uma importante categoria do mundo e da Geografia**

O conceito de Lugar tem estudos em varias correntes teoricas e metodologicas na geografia, como por exemplo a geografia humanista critica e a tradicional, onde na tradicional o conceito de lugar esta relacinonado como algum dado geografico e já na humanista o conceito de lugar esta relacionado com a vivencia de cada individuo, o lugar que o mesmo tem alguma afetividade, ou seja, algo que lhe pertence, para a corrente humanista é de extrema importancia diferenciar lugar de espaço (CAVALCANTI, 1998)

Contudo, Ferreira (2000) aponta que na geografia critica o conceito de lugar deve ser compreendido a partir de uma leitura das manifestações do global no lugar, ou seja o lugar passaria por transformações conforme a dinâmica da globalização.

Pode-se pensar o conceito de lugar dando enfoque ao habitante, identidade e o lugar, pois o homem tem relação com o espaço habitado, um exemplo disso é a cidade, onde o individuo tem relações sociais, e é nela que o individuo se projeta, que se vivencia a cada dia, é dessa forma que o individuo expressa seus sentidos e se apropria do espaço e do mundo. Os lugares habitados pelo homem no interior de uma cidade pode indicar a respeito do seu modo de vida. Trata-se então de um espaço concreto, vividos e apropriados pelo corpo (CARLOS, 2007).

Segundo Carlos (2007, p.14) “O lugar é o mundo do vivido, é onde, se formulam os problemas da produção no sentido amplo, isto é, o modo onde em que é produzida a existência social dos seres humanos”.

Vemos dessa forma que o lugar é onde a vida ocorre e ocorre essa afetividade, contudo além disso podemos encontrar diversos conflitos e tensões que estão presente no lugar e nessa questão do mundo contemporâneo, realizar discussões desse conceito em sala de aula é de extrema importância, pois só assim os estudantes conseguem refletir sobre as consequências da globalização no cotidiano.

#### **Metodologia:**

Para a elaboração da oficina, os bolsistas realizaram leituras em buscar de embasamento teórico a fim de levar aos educandos um conteúdo bem elaborado e discussões construtivas. Nas reuniões quinzenais do PIBID foram realizadas discussões sobre o texto “O Lugar no/ do Mundo” da autora Ana Fani Alessandri Carlos, onde a categoria Lugar da Geografia foi apresentada, dando seu histórico de estudo na ciência

Universidade Estadual de Londrina, Cursando quarto ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: sjr.rosina@hotmail.com

Universidade Estadual de Londrina, Cursando terceiro ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: ra.fa452@hotmail.com

geográfica e explicada a questão de pertencimento presente na categoria. Durante as reuniões de grupo houve a exposição e discussão sobre o texto. No decorrer das reuniões também eram apontadas práticas pedagógicas de como utilizar os conceitos extraídos dos textos na sala de aula. Feita a leitura dos textos acerca da categoria Lugar, os bolsistas planejaram e aplicaram. Concluímos que foi apresentada uma atividade inovadora para os educandos, com o intuito de demonstrar a realidade dos estudantes em todos os momentos da oficina. Posterior a isso foram coletadas as atividades produzidas pelos estudantes e levantados os dados necessários para a produção de um resumo expandido.

### **Análise de dados:**

Após a realização de leituras sobre a categoria Lugar, os bolsistas do PIBID aplicaram uma oficina no Colégio Estadual Barão do Rio Branco, localizado na cidade de Londrina-PR, com alunos do 6º C do Ensino Fundamental. Para a aplicação da oficina os bolsistas buscaram levantar o conhecimento prévio dos estudantes sobre a categoria Lugar, a fim de fazer com que o educando pudesse ter um maior interesse pelo conteúdo.

Durante a abordagem com os estudantes foi possível notar que alguns tinham noções básicas do que seria lugar, mas quando indagados pelos bolsistas ficaram acudados e com medo de responder de forma errada. Feita essa constatação do conhecimento prévio, foi explicado o conceito Lugar e durante a explicação (como observado na figura 1) todas as definições feitas pelos estudantes antes serviram para desenvolver o pensamento crítico sobre o conteúdo.

**Figura 1 – Oficina sobre a categoria Lugar**



Fonte: Bolsistas do PIBID, 2017

Para facilitar o entendimento dos educandos foram feitas perguntas como: “Eu posso dizer que meu quarto é um lugar?”, “A escola é um lugar?”, “O mercado perto da

Universidade Estadual de Londrina, cursando quarto ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: sjr.rosina@hotmail.com

Universidade Estadual de Londrina, cursando terceiro ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: ra.fa452@hotmail.com

sua casa é um lugar”. Os estudantes que estavam com dúvidas após tais exemplos tiveram suas dúvidas esclarecidas.

Após as discussões, solicitamos aos estudantes a elaboração de um desenho onde os educandos deveriam expor o conceito de lugar.

### **Resultados alcançados:**

Ao fim da oficina as atividades realizadas foram recolhidas, e como resultados os bolsistas após uma verificação constataram que todos os estudantes entenderam o conceito e souberam relacionar com a vivência do Lugar.

Os exemplos dados pelos educandos durante a aula mostraram o interesse pelo assunto e o entendimento que os mesmos tinham do conteúdo apresentado pelos bolsistas. Outro ponto importante foram os comentários que os mesmos fizeram para professor regente de sala após a oficina, demonstrando que gostaram da oficina aplicada e que os resultados foram totalmente positivos.

**Palavras Chaves:** Educação, Geografia, Lugar

### **Referência**

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia Escolar e a construção de conceitos no ensino. In: **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998, p.. 87 - 136.

CARLOS, Ana Fani. **O Lugar no/do Mundo**. São Paulo: Labur Edições, 2007.

FERREIRA, Luis Felipe. Acepções recentes do conceito de lugar e sua importância para ao mundo contemporâneo. **Revista Território**. Rio de Janeiro, ano 5, n. 9, p.65 a 83, jul./dez. 2000

Universidade Estadual de Londrina, cursando quarto ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: sjr.rosina@hotmail.com

Universidade Estadual de Londrina, cursando terceiro ano de Geografia, Bolsista do PIBID. E-mail: ra.fa452@hotmail.com