



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

CONCEITOS SOBRE PELE E ANEXOS A PARTIR DA TEMÁTICA COSMÉTICOS

Fernanda Tarouco^{1*}
Leci Kaufmann²
Lídia Carla de Gusmão Almeida³
Thais Souza⁴
Débora Müller Correa⁵
Crisna Daniela Krause Bierhalz⁶

Eixo Temático 1: Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

Palavras-chave: Ensino por projetos. Cosméticos. Corpo humano.

INTRODUÇÃO

A Licenciatura em Ciências da Natureza, da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, *campus* Dom Pedrito integra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, desde março de 2014 e atualmente conta com 35 bolsistas, distribuídos em quatro escolas. Um dos seus objetivos é inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, superando problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. (CAPES, 2016)

No sentido de consolidar este objetivo elaborou-se o projeto intitulado “Ação dos cosméticos no corpo humano”, para construir conhecimentos sobre o corpo humano (pele e

¹ Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA; Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza; CAPES; fernandatarouco92@gmail.com

² Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA; Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza; CAPES; leci.kaufman@gmail.com

³ Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA; Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza; CAPES; lidiacarla544@gmail.com

⁴ Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA; Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza; CAPES; thaisfsouza98@gmail.com

⁵ Rede Municipal; Supervisora do PIBID; CAPES; profdeboramuller@gmail.com

⁶ Doutora em Educação, Professora Adjunta da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA; crisnabierhalz@unipampa.edu.br



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

anexos), a partir de cosméticos utilizados no dia a dia (shampoo, desodorante, creme hidratante, creme dental, sabonete, protetor solar).

Nesse trabalho apresenta-se um recorte do projeto, explicitando as contribuições do modelo didático na aprendizagem do conteúdo corpo humano (pele e anexos).

METODOLOGIA

Este trabalho enquadra-se na proposta metodológica de ensino por projetos conceituado por autores como Moura e Barbosa (2006) que destacam entre suas vantagens a capacidade de mobilização em torno de objetivos comuns, o desenvolvimento de habilidades no coletivo, a troca de conhecimentos e de experiências.

Os mesmos autores defendem o processo de ensino e aprendizagem que ocorre por meio de projetos subdivididos em, ao menos, três componentes estruturais básicos: problematização do tema, desenvolvimento e plano de avaliação.

Utilizando a organização de Moura e Barbosa (2006), as atividades foram desenvolvidas em uma escola pública, da rede municipal, com uma turma de 29 alunos. Iniciou-se a atividade com a aplicação de um pré-teste com a questão: Quais cosméticos você costuma utilizar no seu dia a dia? As respostas foram organizadas como exposto na figura 1.

Figura 1: Cosméticos utilizados pela turma



Fonte: PIBID Bernardino Tatu

Ao analisar as repostas, percebe-se que a maioria dos alunos utiliza em torno de oito cosméticos diariamente. Os mais utilizados são: condicionador, shampoo, sabonete,



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

creme dental, desodorante, perfume e creme de pentear. Desses cinco são produtos de higiene, quatro são cosméticos, dois são perfumes e nenhum é de uso infantil de acordo com a categoria do decreto 79.094/77. Os cosméticos foram muito citados pois a turma é composta por 15 meninas e as maquiagens foram citadas por toda.

O projeto desenvolveu-se em cinco momentos, passando por um vídeo, aula expositiva, experimento do álcool gel, modelo didático e jogo da memória no qual deveriam relacionar a carta do cosmético com a carta que explicitava sua função.

A avaliação do projeto ocorreu a partir da observação do desempenho dos alunos nas atividades com o modelo didático e a partir da análise de duas das dez questões do questionário.

ANALISE DA CONSTRUÇÃO CONCEITUAL SOBRE PELE E ANEXOS

O modelo didático serviu como instrumento para explicar a respeito das camadas da pele, formação do pelo e localização das glândulas sudoríparas. Os modelos didáticos permitem relacionar a teoria com a prática, facilitando a compreensão de conceitos e contribuindo com a aprendizagem significativa.

De acordo Paz et al (2006)

A modelização no ensino de ciências naturais surge da necessidade de explicação que não satisfaz o simples estabelecimento de uma relação causal. Dessa forma, o professor passa a fazer o uso de maquetes, esquemas, gráficos, para fortalecer suas explicações de um determinado conceito, proporcionando assim uma maior compreensão da realidade por parte dos alunos. (PAZ et al, 2006 p. 136)

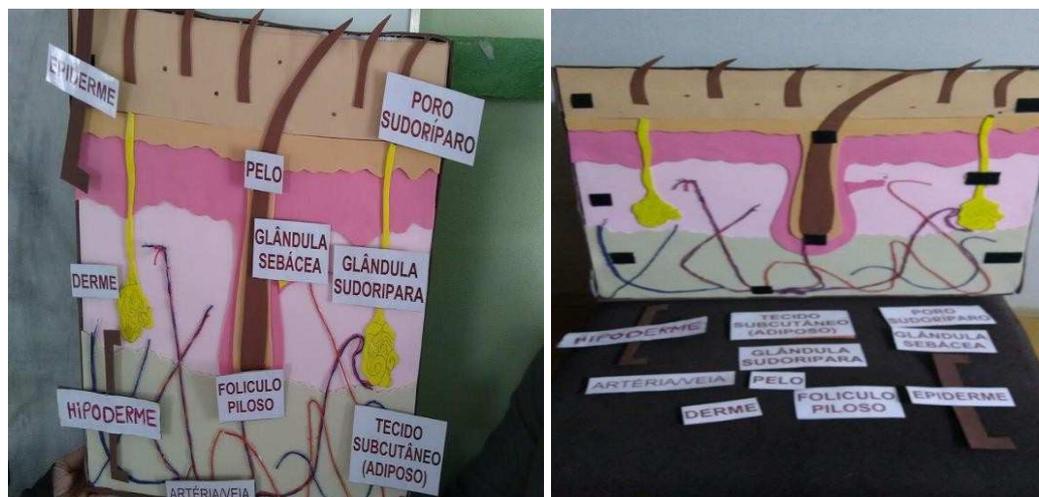
Com a utilização do modelo didático interativo adaptado do site⁷, figura 2, construído com materiais de baixo custo explicou-se que a pele é o maior órgão do corpo humano, responsável por diversas funções essenciais ao seu funcionamento, ajuda a não perder água demasiadamente, além de evitar patógenos e proteger contra a radiação (SCOTTI; VELASCO, 2003).

⁷ <https://saude.umcomo.com.br/artigo/quais-sao-as-camadas-da-pele-funcoes-e-anexos-13519.html>



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Figura 2: Modelo Didático interativo sobre as camadas da pele



Fonte: Acervo PIBID

A pele se divide em 3 camadas: Epiderme, derme e hipoderme. A Epiderme é a camada mais externa da pele, tem a função de proteger o corpo dos agentes externos, impedindo a entrada destes no organismo. (JUNQUEIRA; CARNEIRO, 1999). Origina os chamados "anexos": unhas, pêlos, glândulas sebáceas e glândulas sudoríparas e tem a capacidade de se regenerar aproximadamente a cada dois meses.

A derme é responsável pela elasticidade e resistência da pele, sendo formada por fibras de colágeno, nela se encontram os vasos sanguíneos e linfáticos, glândulas sebáceas, glândulas sudoríparas e folículos pilosos (JUNQUEIRA; CARNEIRO, 1999).

A hipoderme é um tecido adiposo, composto por células de gordura e, por essa razão representa um importante depósito de energia para o corpo, ajudando no isolamento térmico do organismo, absorção de impactos e preenchimento para a fixação de órgãos. (LEONARDI, 2008). Os mais importantes anexos da pele são os pelos que contribuem para o isolamento térmico.

Assim como o modelo didático propiciou aprendizagem significativa em relação ao conteúdo pele e anexos, também as duas das dez perguntas do questionário, comprovam este resultado.

Comparando as respostas do pré e pós teste, a respeito da compreensão sobre a pele ser um órgão do corpo humano, constata-se que a percepção dos alunos sofreu



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

modificações durante o projeto, pois no início apenas oito alunos afirmaram que a pele é um órgão do corpo humano, este número subiu para 21 no pós teste.

Figura 4: Comparativo entre o pré e o pós teste.



Fonte: Autores.

Na questão, que investigava quais são as camadas da pele, oito alunos disseram que as camadas da pele são Epiderme, derme, hipoderme e 21 alunos erraram a questão. Como se tratava de uma questão de marcar a resposta correta atribui-se este resultado a falta de atenção na leitura, pois entre as alternativas estavam expressões como: *hipomederme, Eperiderme, hiporederme*.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento de projetos caracteriza-se como uma abordagem que possibilita resolver problemas e integrar conceitos teóricos com atividades práticas que possibilitam a produção do conhecimento de forma significativa. Destacamos a importância de uma abordagem pedagógica que preze por uma formação comprometida com a construção de saberes e a ampliação cultural incentivando a busca pelo conhecimento das mais variadas formas, de modo que possa estender esta aprendizagem para a vida.

As atividades que correlacionaram os conhecimentos prévios, sobre o uso dos cosméticos, possibilitaram aos alunos suas vivências ao conhecimento científico (pele e anexos) geralmente estudados no oitavo ano do Ensino Fundamental.



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Por fim, comprovamos que ao planejar atividades, praticas que envolvam o aluno o ensino de ciências torna-se mais significativo.

REFERENCIAS

ANVISA, Agencia Nacional de Vigilância Sanitária, **A classificação de cosméticos**. Brasília. Disponível em: < <https://www.jusbrasil.com.br/topicos/11791453/inciso-xvi-do-artigo-3-do-decreto-n-79094-de-05-de-janeiro-de-197>> Acesso: 15 set 2017

CAPES, **Objetivos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID**. 2016. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespid>>. Acesso em 27 ago. 2017.

JUNQUEIRA LC, Carneiro J. **Histologia Básica**. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A.; 1999.

LEONARDI, Gislaine Ricci. **Cosmetologia Aplicada**. 2.ed. São Paulo: Livraria e Editora Santa Isabel Ltda, 2008.

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. **Elaboração e Gestão de Projetos Educacionais**. Editora Vozes, Petrópolis-RJ, 2006. Disponível em: <http://nead.uesc.br/arquivos/pedagogia/projetos_educacionais/modulo_projetos_educacionais.pdf> . Acesso em 10 de Ago de 2017.

PAZ, A. M. da et al. **Modelos e modelizações no ensino: um estudo da cadeia alimentar**.Revista Ensaio. Vol. 8, nº 2, 2006.

QUAIS SÃO AS CAMADAS DA PELE - FUNÇÕES E ANEXOS. Disponível em: <https://saude.umcomo.com.br/artigo/quais-sao-as-camadas-da-pele-funcoes-e-anexos-13519.html>. Acesso em 24 de out. 2017.

SCOTTI, Luciana; VELASCO, Maria V. R..**Envelhecimento cutâneo à luz da cosmetologia**. São Paulo: Tecnopress, 2003.